**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНОна засіданні кафедри спеціальної освітипротокол від 06.11.2020 р. № 6 завідувачка кафедри\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С. Яковлева) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ОРГАНІЗАЦІЯ ЛОГОПЕДИЧНОЇ ДОПОМОГИ**

Освітня програма Спеціальна освіта

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність 016 Спеціальна освіта 01 Логопедія

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

1. **Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Організація логопедичної допомоги |
| **Тип курсу** | Основна компонента  |
| **Рівень вищої освіти** | Другий (магістерський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 4 кредити / 120 годин |
| **Семестр** | 2 семестр |
| **Викладач** | Наталія Ільїна (Nataliia Ilina), кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти<https://orcid.org/0000-0002-8924-0574> |
| **Посилання на сайт** | <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2210> |
| **Контактний телефон** | (0552)326766 |
| **Email викладача:** | Asha@ksu.ks.ua  |
| **Графік консультацій** | Вівторок, 13:30-14:30, ауд. 605 або за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, практичні заняття, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Іспит |

**2. Анотація дисципліни:** Своєчасне виявлення і корекція у дітей порушень мовлення усуває перепони у розвитку їхньої пізнавальної та комунікативної сфери. Дисципліна «Організація логопедичної допомоги» покликана систематизувати знання здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня про науково-теоретичні та методичні засади планування та організації логопедичної допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями.

**3. Мета та завдання дисципліни:**

Мета дисципліни: – забезпечити теоретичну і практичну готовність здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня до планування, організації і проведення ефективної логокорекційної роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями.

Завдання:

– ознайомити здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня з нормативно-правовою базою, відповідно до якої в Україні здійснюється організація логопедичної допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями, регламентується і контролюється робота логопеда в освітніх та медичних закладах;

– розкрити принципи, завдання, особливості планування та організації логопедичної роботи з дітьми в різних закладах по лінії МОН, МОЗ та Міністерства соціальної політики;

– ознайомити з вимогами щодо організації логопедичного кабінету, ведення логопедичної документації, виконання професійних обов’язків логопеда.

**4. Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність**

Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності

**Загальні компетентності (ЗК)**

**ЗК 9**. Здатність працювати в культурному середовищі для забезпечення успішної взаємодії в галузі спеціальної освіти.

**ЗК 10.** Здатність працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості.

**ЗК 11.** Здатність виконувати професійну діяльність у відповідності до стандартів якості, вміння управляти комплексними діями або проектами.

**Фахові компетентності (ФК)**

**ФК 2.** ***Предметно-методична*** (вміння ефективно застосовувати методи, прийоми, форми та засоби корекційного навчання і виховання дітей з ТПМ, проводити психолого-педагогічну, корекційно-методичну (логопедичну) роботу з дітьми з особливими освітніми потребами в різних типах спеціальних освітніх закладів.

**ФК 4. *Корекційно-розвиткова*** (здатність виконувати корекційну освітню роботу з профілактики, подолання вад мовленнєвого розвитку дітей з порушеннями інтелекту, мовлення в освітньому, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації освітньої діяльності розвитку дитини).

**ФК 8. *Організаційна*** (здатність здійснювати корекційно-розвитковий процес з урахуванням індивідуальних психічних, фізичних, вікових особливостей осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку у закладах дошкільної і загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальних школах, реабілітаційних установах тощо).

**ФК 9. *Інформаційно-аналітична*** (здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування).

**ФК 11. *Технологічна*** (вміння враховувати та за потреби – впроваджувати у практику роботи закладів спеціальної освіти результати досліджень у галузі корекційної психопедагогіки та логопедії).

**Програмні результати**

**ПРН 4.** Здатний до широкого критичного осмислення освітніх проблем, вирішення яких лежить в площині взаємодії фахівців різних галузей (медичних фахівців, психологів, логопедів, соціальних педагогів, соціальними організаціями та ін.).

**ПРН 5.** Володіє знаннями спеціально дидактичних та методичних основ корекційної освіти дітей з порушеннями психофізичного та мовленнєвого розвитку.

**ПРН 6**. Володіє методиками корекційно-розвиткової роботи з особами з порушеннями психофізичного розвитку і мовлення; здійснює її інформаційне, дидактичне, кадрове, фінансове та ін. види забезпечення.

**ПРН 7.** Володіє прийомами збору, зберігання, систематизації, узагальнення, використання та поширення інформації.

**ПРН 12.** Здатний ефективно застосовувати методику логопедичної роботи відповідно до етіології, патогенезу мовленнєвих порушень, вікових та індивідуальних особливостей суб’єкта корекції чи реабілітації.

**ПРН 16.** Здатний систематично працювати над підвищенням своєї професійної компетентності.

**5. Структура курсу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** | **Форма контролю** |
| 4 кредити / 120 годин | 20 | 20 | 80 | іспит |

**6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Інклюзивно-ресурсний центр – ауд. 213, ауд. 623.

Матеріали, викладені на KSU online для організації змішаного навчання**.** Детальніше: http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2888

**7. Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% очне/дистанційне відвідування або відпрацювання всіх лекційних та практичних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення.

**8. Схема курсу**

**Тема 1: Система логопедичної допомоги дітям з порушеннями мовлення (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Перші відомості про мовленнєві розлади та прийоми їх подолання.

2. Історичний аспект організації масової логопедичної допомоги населенню.

3. Розвиток спеціальної освіти в Україні.

4. Логопедична допомога в системі освіти України.

**Тема 2: Організація логопедичної допомоги дітям дошкільного віку в Україні (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Система спеціальних закладів для організації логопедичної допомоги

2. Організація логопедичної допомоги в умовах спеціального дошкільного закладу (групи)

3. Комплектація дошкільних навчальних закладів (груп)

4. Логопедична документація дошкільного закладу

**Тема 3: Організація логопедичної допомоги дітям в закладах загальної середньої освіти (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Організація роботи шкільного логопункту

2. Обов’язки логопеда шкільного логопункту

3. Документація логопеда шкільного логопункту

**Тема 4: Організація логопедичної допомоги в умовах спеціальної школи (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Організація логопедичної служби у спеціальній школі для дітей з ТПМ.

2. Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями інтелекту.

3. Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями зору.

4. Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями слуху.

5. Специфіка роботи логопеда у школі для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату.

**Тема 5: Система логопедичної допомоги дітям та дорослим у закладах охорони здоров’я** **(лк. - 4 год., пр. – 2 год.)**

1. Організація діяльності логопеда у поліклініці

2. Обов:язки логопеда поліклініки:

3. Специфіка роботи логопеда у дитячій поліклініці

4. Профілактична робота логопеда у дитячій поліклініці

5. Диспансеризація дітей з вадами мовлення в умовах дитячої поліклініки

5. Організація роботи логопеда у інших закладах охорони здоров я

а) Організація роботи логопеда у мовленнєвому центрі

б) Робота логопеда дитячого психоневрологічного диспансеру та санаторію для дітей з порушеннями ЦНС і опорно-рухового апарату

в) Відділення реабілітації дорослих та дітей у клініках та науково-дослідних інститутах

**Тема 6: Науково-методичні засади планування й проведення логопедичної роботи з дітьми (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Принципи організації логопедичної роботи.

2. Методи, прийоми і засоби логопедичного впливу.

2. Форми організації логопедичної роботи.

**Тема7: Заняття як форма організації логопедичної роботи (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Класифікація логопедичних занять

2. Зміст, структура логопедичних занять.

3. Характеристика логопедичних занять за кількістю учасників.

4. Характеристика логопедичних занять за змістовим компонентом.

5. Вимоги до проведення індивідуальних логопедичних занять.

6. Вимоги до проведення фронтальних логопедичних занять.

**Тема 8: Організація логопедичного обстеження (лк. - 2 год., пр. – 4 год.)**

1. Принципи та методи обстеження дітей з порушенням мовлення

2. Схема логопедичного обстеження дітей із ФФНМ

3. Схема логопедичного обстеження дітей із ЗНМ.

4. Специфіка логопедичного обстеження дітей з різними порушеннями мовлення.

а) обстеження дітей з ринолалією;

б) обстеження дітей із дизартрією;

в) обстеження дітей із заїканням.

**Тема 10. Організаційно -методичний аспект логопедичної роботи в умовах ЗДО з дітьми з різними мовленнєвими діагнозами (лк. - 2 год., пр. – 2 год.)**

1. Планування роботи з дітьми молодшого віку із ЗНМ

2. Планування роботи з дітьми середнього віку із ЗНМ

3.  Планування роботи з дітьми старшого віку із ЗНМ

4. Планування роботи з дітьми дошкільного віку із ЗПР

5. Планування роботи з дітьми із ФФНМ

6. Планування роботи з дітьми дошкільного віку із заїкуватістю

**9. Система оцінювання та вимоги: форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання**

**Назва та максимальна кількість балів за цей семестр**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 60:

20 балів – за відвідування 10 лекцій та 10 практичних занять,

40 балів – за виконання завдань практичних занять (по 4 бали за 10 практичних занять).

За кожне практичне заняття студенти можуть отримати максимально 4 бали. Якщо з якоїсь об’єктивної чи суб’єктивної причини студент не отримав балів на практичному занятті, то протягом тижня він може за власним бажанням відпрацювати це заняття або виконати додаткове творче завдання. Додаткові творчі завдання можна отримати у викладача

40 балів – складання іспиту.

Високий рівень виконання завдань практичного заняття оцінюється в 4 бали. Достатній рівень – оцінюється в 3 бали. Середній рівень – оцінюється в 2 бали. Низький оцінюється в 0-1 бали.

Високий рівень складання іспиту оцінюється в 35-40 балів. Достатній рівень – оцінюється в 24-34 бали. Середній рівень – оцінюється в 10-23 бали. Низький оцінюється в 0-9 балів.

**Критерії оцінювання виконання завдань практичного заняття, завдань модульної самостійно роботи, відповіді під час іспиту**

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень виконання | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
| Високий | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад діагностики або корекції порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін. Рівень відповіді - творчий. |
| Достатній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади подолання порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – продуктивний. |
| Середній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов'язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| Низький | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні.Або: відповідь відсутня. |

**10. Список рекомендованих джерел**

**ОСНОВНА**

1. Основи спеціальної та інклюзивної педагогіки : навч. посіб. – [Бойчук Ю.Д., Васильєва К.І., Галій А.І., Голуб Н.М. та ін.]; за заг. ред. проф. Ю.Д. Бойчука. – Харків : Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2018.

2. Довідник учителя-логопеда /Авт.-упор. Лупінович С.М. – Тернопіль: Мандрівець, 2008.

3. Логопедія : підручник. За ред. М. К. Шеремет. [вид. 3-тє, перер. та доповн.]. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2017.

**ДОДАТКОВА**

1. Голуб Н. М. Актуальні питання організації в Україні логопедичної допомоги дітям з вадами мовлення / Н. М. Голуб // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. – Вип. № 3 (56). – Запоріжжя: 2009. – С. 141 – 145.

2. Голуб Н. М. Засади забезпечення наступності в логопедичній роботі з дітьми з вадами мовлення в дошкільній та шкільній освітніх ланках /Н. М. Голуб // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія. Вип.19. – Київ, 2011. – С.44–48.

3. Голуб Н. М. Корекційно-розвивальне освітнє середовище як фактор профілактики порушень писемного мовлення /Н. М. Голуб // ПостМетодика – № 3 (112) – 2013. – С. 32 -36.

4. Голуб Н. М. Передумови та показники готовності дитини до вивчення рідної та іноземної мов у початковій школі /Н. М. Голуб, В. В. Перлова // Гірська школа Українських Карпат. – № 16. – 2017. – С. 76–80.

5. Голуб Н.М. Медико-біологічні, соціальні, психолого-педагогічні аспекти діагностики та організації спеціальної допомоги дитині з особливостями психофізичного розвитку /Н. М. Голуб // Біологія та валеологія. Вип.11 – Зб. наук. пр. / Харків: ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, 2009. – С. 144 – 150.

6. Григор’єв А. Проблема взаємин у родинах, де є діти з аномаліями розвитку / А. Григор’єв // Дефектологія. – № 1. – 2004. – С. 48–49.

7. Діти з особливими потребами та організація їх навчання: наук.-метод. посіб. / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук. К., 2011.

8. Малярчук А. Я. Обстеження мовлення дітей / А. Я. Малярчук. – К., 2005.

9. Миронова С. Особливості професійної діяльності корекційного педагога у роботі з сім’ями, що виховують дітей з порушеннями у розвитку / С. Миронова // Дефектологія. – № 4. – 2006. – С. 27–30.

10. Миронова С. Концептуальна модель діяльності сучасного корекційного педагога / С. Миронова // Дефектологія. – № 1. – 2007.

11. Пінчук Ю. Модель професійної компетентності вчителя-логопеда /Ю. Пінчук // Дефектологія. – № 2. – 2007.

12. Райчук М. Домашній логопед. Ефективний курс для занять з дітьми / М. Райчук, І. Посохова. – Харківський книжний клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2010.

13. Рібцун Ю. В. Сходинками правильного мовлення : навч.-метод. посіб. / Ю. В. Рібцун. – Тернопіль, 2017.

14. Рібцун Ю. В. Я учуся розмовляти: логопедичний альбом з розвитку мовлення дошкільників 3-6 років / Ю. В. Рібцун. – К, 2018.

15. Трофименко Л. І. Діагностика та корекція загального недорозвитку мовлення у дітей: навчально-методичний посібник / Л. І. Трофименко. – К., 2012.

16. Трофименко Л. І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ: Програмно-методичний комплекс / Л. І. Трофименко. – К., 2013. Інформаційні ресурси

**ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ**

1.Нормативно-правова база щодо організації логопедичної допомоги в Україні:

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0059-93>

[https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-п](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-%D0%BF)

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0414-06>

[https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-п](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF)

2. [www.nbuv.gov.ua/node/2116](http://www.nbuv.gov.ua/node/2116)

3. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1762>

4. [www.bookz.com.ua](http://www.bookz.com.ua)